

# Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes “Jelgavas 4. sākumskola”

## pašnovērtējuma ziņojums

Jelgavā, 2021. gada 9.septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Andris Rāviņš

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	-	V-6465	2013.gada 4.jūnijs	25	23
Pamatizglītības 1. posma (1.-6.klase) programma	11 0111 11	-	V-6466	2013.gada 4.jūnijs	635	622
Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	-	V-9802	2018.gada 21.maijs	14	17
Pamatizglītības pirmā posma programma	11 0111 11	-	V-2595	2020.gada 10.jūnijs	345	344
Speciālās pamatizglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	-	V-4100	2020.gada 12.oktobris	7	13

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	81	Izglītības iestādē ir visi pedagogi, tai skaitā nepieciešamais atbalsta personāls, lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu. Notiek pedagogu mainība: 2020./2021. mācību gadā no izglītības iestādes objektīvu iemeslu dēļ, kas nav saistīti ar iestādes vidi un darba organizāciju, aizgājuši 11 pedagogi, no tiem 3 pedagogi mācību gada laikā, bet 8 pedagogi vasaras periodā. No jauna darbā pieņemti 11 pedagogi, no tiem 2 pedagogi mācību gada laikā un 9 pedagogi vasaras periodā.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	No 2021. gada 1. janvāra līdz 31. maijam vakance 7,3 stundu apmērā mācību priekšmetā "Datorika". Tika nodrošināta stundu aizvietošana, izmantojot izglītības iestādes resursus.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	9	Izglītības iestādē strādā: 2 izglītības psihologi, 2 skolotāji logopēdi, 1 karjeras konsultants, 1 sociālais pedagogs un 3 pedagoga palīgi.

## 1.3. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam):

### 1.3.1. **Prioritāte: Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana un nostiprināšana.**

*Sasniedzamie rezultāti*

#### **Kvalitatīvie rezultāti:**

- diagnosticētas izglītojamo apgūtās zināšanas un prasmes attālināto mācību laikā, īstenots pasākumu plāns nepilnību novēršanai;
- īstenots jaunais izglītības saturs pirmsskolā, 1.,2. un 4.,5. klasēs;

- pedagogu sadarbības rezultātā izstrādāts vienots mācību satura plānojums, nodrošināta starpdisciplināritāte, izvirzīti un īstenoti kompleksi sasniedzamie rezultāti;
- visi pedagogi ievēro izglītības iestādes normatīvos dokumentus par izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanu;
- izstrādāti izglītojamo snieguma līmeņu apraksti (SLA) mācību priekšmetos vienotas pieejas izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas nodrošināšanai izglītības iestādē.

#### **Kvantitatīvie rezultāti:**

- visos mācību priekšmetos atkārtotas un nostiprinātas izglītojamo zināšanas un prasmes, par 20% paaugstinājušies izglītojamo sasniegumi matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā salīdzinājumā ar diagnostikas rezultātiem mācību gada sākumā;
- izstrādāti diferencēta satura pārbaudes darbi visos mācību priekšmetos izglītojamo pozitīvas mācību motivācijas veicināšanai un individuālās pieejas nodrošināšanai, samazinājies skolēnu skaits, kuri saņēmuši vērtējumu zemāku par 4 ballēm pārbaudes darbos mācību priekšmetos.

#### **1.3.2. Prioritāte: Atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošai izglītībai.**

##### *Sasniedzamie rezultāti*

#### **Kvalitatīvie rezultāti:**

- organizētas fokusgrupu diskusijas pedagogiem par iekļaujošas izglītības īstenošanas pamatprincipiem;
- apzinātas izglītojamo individuālās vajadzības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski, sagatavoti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, mācību procesā nodrošināti atbalsta pasākumi;
- savlaicīgi veikta izglītojamo individuālo spēju diagnosticēšana; sniegts individuāls atbalsts izglītojamiem uzvedības un mācīšanās grūtību novēršanai;

#### **Kvantitatīvie rezultāti:**

- 30 speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem un citiem izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, reemigrējošajiem, jauniebraucējiem, un izglītojamiem, kas atkārtoti mācās tajā pašā klasē, sagatavoti individuālie izglītības programmas apguves plāni;
- par 20% palielinājies izglītojamo skaits gada laikā, kuriem izvērtētas viņu speciālās vajadzības un pieņemts lēmums par nepieciešamo atbalsta pasākumu piemērošanu;
- par 20% palielinājies izglītojamo skaits, kas iesaistīti ESF projektā “PuMPuRS”, nodrošinot personalizētu atbalstu mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.

### 1.3.3. **Prioritāte: Personību attīstošas un drošas izglītības vides veidošana.**

*Sasniedzamie rezultāti*

#### **Kvalitatīvie rezultāti:**

- izglītojamajiem attīstīti tikumi “atbildība”, “laipnība” un “savaldība”;
- izglītības iestādē uzlabojusies savstarpējo attiecību kvalitāte un mazinājies konfliktsituāciju skaits;
- izveidots un īstenots atbalsta personāla pasākumu plāns izglītojamo psihoemocionālo vajadzību apzināšanai un atbalsta nodrošināšanai pirmsskolas, 1., 4.klašu izglītojamiem adaptācijas periodā, izzināta 1.klašu skolēnu gatavība skolai;
- konstruktīvi un savlaicīgi risināti konflikti un gadījumi, kuros konstatēta emocionālā vai fiziskā vardarbība pret izglītojamo.

#### **Kvantitatīvie rezultāti:**

- katrā klasē izveidoti klases uzvedības noteikumi un tos zina visi izglītojamie;
- katrā klašu grupā organizētas atbalsta personāla nodarbības klases mikroklimata uzlabošanai un izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošanai, vardarbības mazināšanai un atkarību profilaksei;
- novadītas psihologa nodarbības izglītojamiem “Emocionālās inteliģences skoliņa”, aptverot mācību gada laikā visu klašu izglītojamos;
- organizētas atbalsta personāla lekcijas vecākiem par bērnu psihoemocionālo audzināšanu. CIK?

### 1.3.4. **Prioritātes: Labas pārvaldības nodrošināšana un pārmaiņu izglītībā vadīšana.**

*Sasniedzamie rezultāti*

#### **Kvalitatīvie rezultāti:**

- nodrošināts izglītības iestādes darbības tiesiskums un izglītības iestādes darbu reglamentējošo tiesību aktu ievērošana, izstrādāti jauni un aktualizēti esošie izglītības iestādes darbu reglamentējošie iekšējie normatīvie dokumenti;
- ieviesta jauna pieeja izglītības iestādes darba pašvērtēšanā saskaņā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta izstrādāto metodiku; pašvērtēšanā ir izvērtēta ikgadējo darba prioritāšu īstenošana, izglītības programmu īstenošanas mērķi un audzināšanas darba prioritāro virzienu ieviešana;
- pārraudzīta izglītības iestādes darbība visās jomās;
- ievērota demokrātiska pieeja izglītības iestādei aktuālu lēmumu pieņemšanā;

- izglītības iestādes vadība ir līderi pārmaiņu izglītībā ieviešanā.

### **Kvantitatīvie rezultāti:**

- par 20% pieaugusi visu pašvērtēšanā iesaistīto mērķgrupu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē;
- organizētas 2 sanāksmes iestādes darba pašvērtēšanas procesa īstenošanai;
- izglītības iestādes darba pašvērtēšanā iesaistītas visas ieinteresētās puses: personāls, izglītojamie, viņu likumiskie pārstāvji un iestādes dibinātājs;
- pašvērtēšanas procesā izmantotas vairāk nekā 3 dažādas metodes;
- akreditēta izglītības iestāde un izglītības iestādē īstenotās izglītības programmas turpmākajiem sešiem gadiem;
- novērtēta izglītības iestādes vadītāja profesionālā darbības kvalitāte.

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Atbalsts personības izaugsmei.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija**- Uz bērnu centrēta izglītības procesa īstenošana, veicinot sabalansētu un nākotnes vajadzībām aktuālu prasmju kopuma veidošanos.

2.3. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:**

- 2.3.1. ir ieinteresēts un motivēts mācīties;
- 2.3.2. ir attīstītas pašvadītas mācīšanās pamatprasmes;
- 2.3.3. spēj kompleksi lietot iegūtās zināšanas un prasmes mainīgās dzīves situācijās;
- 2.3.4. ir attīstītas socializēšanās pamatprasmes un ievēro kulturālas uzvedības normas saskarsmē ar vienaudžiem un pieaugušajiem;
- 2.3.5. augstu vērtē piederību savai izglītības iestādei, pilsētai, valstij un līdzdarbojas to pasākumos.

2.4. **Izglītības iestādes vērtības** ir dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, darbs, daba, kultūra, Latviešu valoda, Latvijas valsts.

2.5. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

2.5.1. **Prioritāte: Kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, īstenojot mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņu.**

*Sasniegtie rezultāti:*

- Veikti 36 pedagoģiskie vērojumi. Sasniegti labi rezultāti novērtējuma kritērijos - sasniedzamā rezultāta komunikēšana un mācību motivācijas veidošana (75%), caurviju prasmju attīstīšana izglītojamajiem (89%), informāciju tehnoloģiju mērķtiecīga pielietošana (61%), atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem vai mācību grūtībām (61%) un mācībās spējīgākajiem izglītojamajiem (61%), atgriezeniskās saites nodrošināšana (78%).

- Izveidoti un īstenoti 34 individuālie mācību plāni reemigrējušajiem izglītojamajiem (2), izglītojamajiem, kuri programmu apgūst atkārtoti tajā pašā klasē (2), speciālās izglītības programmas izglītojamajiem (31) un izglītojamajiem ar speciālistu rekomendācijām. Rezultātā visi izglītojamie, kuri mācījās pēc individuāliem mācību plāniem, saņēma gadā “4 balles” un augstāk vai pozitīvu novērtējumu visos mācību priekšmetos.
- Pirmajās klasēs matemātikas stundu vadīšanā iesaistīti 2 pedagogi.
- Atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem iesaistīti pedagogu un skolotāju palīgi, bet attālināto mācību laikā arī interešu izglītības pedagogi un pagarinātās dienas grupas pedagogi. Rezultātā visi izglītojamie, kuriem tas bija nepieciešams, saņēma individuālu atbalstu mācībās.
- Apzinātas izglītojamo vajadzības un nodrošināts psihoemocionālais atbalsts izglītojamajiem (psihologu individuālas konsultācijas 81 izglītojamajam un 18 izglītojošas nodarbības klasēs, sociālo pedagogu individuālas pārrunas ar 127 izglītojamajiem un 24 izglītojošas nodarbības klasēs, logopēdu regulāras nodarbības 43 izglītojamajiem).
- Visiem izglītojamajiem pirmsskolā nodrošinātas izglītojošas un attīstošas psihologa un logopēda grupu nodarbības.
- 23 diferencētu pārbaudes darbu izveide dažādos mācību priekšmetos izglītojamo motivācijas stiprināšanai un mācību sniegumu paaugstināšanai.
- Izglītojamie iesaistīti ESF projektos PuMPuRS (41 izglītojams no 5.-6.klasēm) un “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (367 izglītojamie no 1.-6.klasēm).
- Skolas interešu izglītības nodarbībās iesaistīti 100% izglītojamie no 1.-3.klasei, 51% izglītojamo no 4.-6.klasei.
- 2020./2021.mācību gada I semestra noslēgumā aptaujāti 346 skolēni, kuri iesaistījušies skolas interešu izglītības programmās: 91,3% no aptaujātajiem apliecina, ka viņiem patīk darboties skolas piedāvātajās interešu izglītības nodarbībās. 2021.gada maijā veiktajā aptaujā 54,6% no aptaujāto izglītojamo vecākiem uzskata, ka skolas piedāvātā interešu izglītība atbilst.
- 1.-6. klasēs organizētas izglītojošas nodarbības un klases stundas (89) emociju atpazīšanai un paškontrolei, konfliktu risināšanas prasmju pilnveidošanai.
- 30% no visām 2.-6.klasēm organizētas klašu stundas “Mani sasniedzamie mērķi. Kas man jāpaveic?”, “Paveiktā izvērtējums”.
- Veicināta izglītojamo pilsoniskā līdzdalība, iesaistoties akcijā “Labo darbu nedēļa” (piedalījās 10 klašu kolektīvi), Rīgas ZOO akcijā “Zooziņuks” (piedalījās 5 klašu kolektīvi), dāvanu sarūpēšanā (sarūpētas 220 dāvanas) sociālās aprūpes centru pacientiem Tērvetē un Ozolniekos.
- Organizēti pasākumi izglītojamo piederības sajūtas un kopības apziņas stiprināšanai.
- Organizēti programmas “Latvijas skolas soma” pasākumi Latvijas kultūras vērtību izzināšanai (iesaistījās 997 izglītojamie).

#### 2.5.2. **Prioritāte: Vadības profesionāla darbība izglītības kvalitātes nodrošināšanā un izglītības iestādes attīstības veicināšanā.**

*Sasniegtie rezultāti:*

- Izstrādāti un demokrātiski pieņemti normatīvie dokumenti ar mācību procesu un personāla darbu saistītiem jautājumiem (dokumentu kopskaits- 14), nodrošināta normatīvo dokumentu ievērošana izglītības iestādes darbībā, dokumenti skaidroti izglītības procesā iesaistītajām pusēm.
- Vadības komandai ir zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma un demokrātiskas pārvaldības nodrošināšanu (apmeklēti Izglītības kvalitātes valsts dienesta organizētie kursi “Izglītības iestādes darbības tiesiskie pamati” un “Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē”).
- Izstrādāts un izglītības pārvaldē saskaņots izglītības iestādes attīstības plāns 2021.-2023. gadam un uzsākta plāna īstenošana.
- Izglītojamie, viņu likumiskie pārstāvji un pedagogi saņēmuši no vadības konsultācijas mācību procesa jautājumus.
- Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kas ir mūsdienīgs un kvalitatīvs mācību process.
- Ieviesti jauni risinājumi izglītojamo mācību motivācijas un mācību sasniegumu paaugstināšanai (Diferencēta satura pārbaudes darbu izstrāde);
- Jelgavas valstspilsētas pedagogu 2021. gada augusta sanāksmē prezentēti labās prakses piemēri par pēctecības nodrošināšanu izglītojamajiem pārejot no vienas izglītības pakāpes uz nākamo.

### 2.5.3. **Prioritāte: Mērķtiecīga izglītības iestādes metodiskā darba plānošana un vadīšana.**

*Sasniegtie rezultāti:*

- Pilnveidojusies pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā, sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā un kombinēta satura mācību uzdevumu veidošanā, samazinājies izglītojamajiem veicamo mācību uzdevumu skaits.
- Uzsākts darbs pie diferencēta satura pārbaudes darbu izveides. Izveidoti 23 pārbaudes darbi dažādos mācību priekšmetos. Saistībā ar attālināto mācību procesu sasniegtos rezultātus objektīvi izvērtēt nebija iespējams. Darbs turpināms 2021./2022. mācību gadā.
- Uzlabojušās pedagogu digitālās prasmes, pedagogi apguvuši prasmes darboties vietnēs “padlet.com”, “jumboard.google.com”, “mentimeter.com”, “canva.com”, kā arī tiešsaistes stundu organizēšanā ZOOM platformā.
- Pedagogi popularizējuši darba labo pieredzi, uzstājoties 2020. gada Jelgavas pilsētas pedagogu augusta sanāksmē (Tēma: "Emocionālā labizjūta izglītības iestādē") un starptautiskajā konferencē (Tēma: "Lasītprasmes pilnveides ceļā").

## 3. **Kritēriju izvērtējums**

### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbības pašvērtēšanas un attīstības plānošanas sistēma.	Izglītības iestādes darbībā visu ieinteresēto mērķgrupu (personāls, izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji, dibinātājs)

Stabils un profesionāls pedagoģiskais personāls.	iesaiste darba plānošanā un novērtēšanā.
Personāla un izglītojamo labizjūtas veicināšanas pasākumi izglītības iestādē.	
Saliedēta vadības komanda izglītības iestādes pārvaldības un efektīvas darbības nodrošināšanai.	
Finanšu un resursu pārvaldība un mērķtiecīgs izlietojums.	

### 3.2. Kritērija “**Vadības profesionālā darbība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistemātisks darbs pie izglītības iestādes darbību reglamentējošo iekšējo normatīvu dokumentu izstrādes un aktualizēšanas.	Profesionālo kompetenču pilnveide mūžizglītības procesā.
Demokrātisku lēmumu pieņemšanas nodrošināšana.	Valsts izglītības attīstības pamatnostādņu īstenošana izglītības iestādes darbībā.
Komunikācijas kompetences.	Digitālo prasmju pilnveidošana.
Ētikas normu ievērošana profesionālajā darbībā.	

### 3.3. Kritērija “**Atbalsts un sadarbība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes attīstības plāna 2021.-2023. gadam izstrāde un tā īstenošanas nodrošināšana.	Vadības komandas kompetenču pilnveide izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošanā.
Izglītības iestādes vadītāja iesaistīšanās Jelgavas valstspilsētas institūciju organizētajās aktivitātēs un skolas tēla popularizēšana.	Dalība Jelgavas valstspilsētas izglītības attīstības stratēģijas plānošanā.
Inovāciju ieviešana un atbalstīšana izglītības iestādē.	Izglītības iestādes dibinātāja pārstāvja iesaistīšana izglītības

	iestādes padomes darbā.
Izglītības iestādes labas prakses piemēru popularizēšana pilsētas pedagogiem un izglītības sistēmas darbiniekiem.	Izglītības iestādes padomes locekļu dalība Izglītības kvalitātes valsts dienesta organizētajosursos.
Izglītības iestādes sistēma sadarbībai ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.	

### 3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides atbilstība normatīvo aktu prasībām.	Atbalsta nodrošināšana pedagogiem papildu profesionālās kvalifikācijas iegūšanā.
Izglītības iestādes cilvēkresursu mērķtiecīga piesaiste pedagogu profesionālo kompetenču paaugstināšanai.	Finanšu un laika resursu plānošana pedagogiem nepieciešamās kvalifikācijas un profesionālo kompetenču pilnveidošanai.
Mācību plānā noteikto mācību priekšmetu mācīšanas un mācību procesa nepārtrauktības nodrošināšana.	Pedagoģiskā personāla profesionālo izdegšanas risku mazināšana un “ataudzes” veicināšana.
Datos balstīta pedagoģiskā personāla profesionālās darbības novērtēšanas sistēma.	Pedagogu profesionālās darbības stipro pušu identificēšana un labas prakses piemēru popularizēšana.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.2.2./16/001”Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (turpmāk- projekts), kurš nodrošina izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu izglītības programmas apguvē, kā arī individuālu pieeju izglītojamo spēju attīstībai. Projekta rezultatīvie rādītāji ir kvalitatīvs atbalsts izglītojamajiem atbilstoši individuālajām mācību vajadzībām un izglītības programmas sekmīga apguve, kā arī izglītojamo talantu attīstību veicinošu nodarbību organizēšana.
- 4.2. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001”Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai” (turpmāk- projekts), kura ietvaros tiek nodrošināts personalizēts atbalsts izglītojamajiem, kā arī atbalstošas un iekļaujošas vides veidošana ikvienam izglītojamajam,

lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Projekta rezultatīvais rādītājs ir tas, ka neviens izglītības iestādes izglītojamais nav pārtraucis mācības obligātajā izglītības vecumā.

- 4.3. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas 2. pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projekts, kura mērķis ir veidot starptautisku uzņēmumu “M@KERS Inc.” (“Darītājs”) un panākt, lai pedagogi un izglītojamie izkāpj no komforta zonas un rosina pasīvos izglītojamus kļūt par aktīviem VEIDOTĀJIEM, kuri gūst pieredzi no veiksmīgas darbības vietējās kopienās. Projekta rezultatīvie rādītāji ir izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju attīstīšana līdz galaprodukta radīšanai, radošo spēju attīstīšana, “zaļās domāšanas” veidošana, moderno tehnoloģiju apguve.
- 4.4. Eiropas Savienības Erasmus+ projekts “Pedagogu darba sistēma bērnu lasītprasmes attīstībai” Nr. 2019-1-LV01-KA201-060438., kura ietvaros pedagogi pilnveidoja kompetences izglītojamo lasītprasmes attīstīšanā. Projekta ietvaros 2021. gadā tika izdota rokasgrāmata pedagogiem “L-A-S-Ī-T. Kā mācīt un mācīties lasīt? Aprobētie projekta materiāli skatāmi vietnē: trello.com.”Children’s reading literacy”.
- 4.5. Latvijas Olimpiskās komitejas projekts “Sporto visa klase” (7.sezona). Projekta pasākumi uzlabo izglītojamo veselību un fizisko sagatavotību, attīsta motivāciju un ieradumus nodarboties ar sporta aktivitātēm.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Šādus līgumus slēgt nav bijis nepieciešams.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes 2017.-2021. gadam un to ieviešana**

### **6.1. Audzināšanas darba prioritātes:**

- 6.1.1. Latvijas sabiedrības valstsgribas un valstiskās piederības sajūtas stiprināšana, pašorganizējošu procesu rosināšana un dažādu līmeņu sadarbības veicināšana. Latvijai nozīmīgu vērtību aktualizēšana.

*Sasniegtie rezultāti:*

- Īstenota sistēmiska pieeja izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošanai un sociāli emocionālo pamatprasmju attīstīšanai, to kompleksi īstenojot mācību priekšmetu stundās, klases stundās, karjeras izglītībā, interešu izglītībā un ārpusstundu pasākumos.
- Pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošanai izglītojamie piedalījās sešos izglītības iestādes organizētajos skolai, Jelgavas pilsētai un Latvijas valstij nozīmīgos pasākumos. Lielākā daļa izglītojamo (88,8% pēc anketas rezultātiem) apgalvo, ka ir iesaistījušies izglītības iestādes pasākumos vai to organizēšanā.

2019./2020. mācību gada II semestrī un 2020./2021. mācību gadā audzināšanas darba prioritāšu īstenošana bija nepilnīga saistībā ar attālināto mācību procesu Covid-19 pandēmijas dēļ.

- 6.1.2. Sociālemocionālās audzināšanas īstenošana.

*Sasniegtie rezultāti:*

- Atbilstoši izglītojamo vecumposmu īpatnībām un interesēm, kā arī reaģējot uz notikumiem izglītības iestādē vai klasē, savlaicīgi īstenoti daudzveidīgi pasākumi izglītojamo sociālemocionālajai drošībai un konfliktu mazināšanai, piesaistot izglītības iestādes atbalsta personālu.
- 2020./2021. mācību gadā īpaša uzmanība tika pievērsta izglītojamo psihoemocionālajai drošībai, novadītas 319 individuālās konsultācijas izglītojamajiem pašvērtējuma stiprināšanai un 96 konsultācijas izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, sniedzot ieteikumus bērna psiholoģiskā stāvokļa uzlabošanai un citu radušos problēmu risināšanai.
- Attālināto mācību laikā izglītības iestādē darbojās bērnu uzticības tālruņi, uz kuriem atbildēja atbalsta personāls.

## **7. Citi sasniegumi 2020./2021. mācību gadā**

### 7.1. Izglītojamo sasniegumi mācību olimpiādēs un konkursos:

- 7.1.1. Valsts matemātikas olimpiādes 2. posms- trīs Atzinības;
- 7.1.2. Starptautiskais matemātikas konkurss “Ķengurs-2021” – trīs 1. vietas;
- 7.1.3. Valsts Matemātikas konkurss “Meridian Math”- divas Atzinības;
- 7.1.4. Starptautiskā 4. klašu olimpiāde (olimpiādes “Tik vai...Cik” 4.kārta)- 1. vieta, 2. vieta, divas Atzinības;
- 7.1.5. Latvijas matemātikas olimpiāde “Tik vai...Cik”- 1. vieta, 2. vieta.
- 7.1.6. Izglītojamā (4. klase) dalība Televīzijas raidījumā “Gudrs, vēl gudrāks”.
- 7.1.7. Viena izglītojamā augstie rezultāti “Eiropas eksāmenā 2021”, iekļūstot 1.-3. klašu grupas TOP 30 starp 7831 dalībnieku.
- 7.1.8. Trīs izglītojamo augstie rezultāti “Eiropas eksāmenā 2021”, iekļūstot 4.-6. klašu grupas TOP 30 starp 7511 dalībniekiem.
- 7.1.9. Jelgavas 4. sākumskola par skolēnu aktivitāti “Eiropas eksāmenā 2021” iekļuva TOP 10 starp 436 Latvijas skolām.
- 7.1.10. Jelgavas 4. sākumskola Latvijas skolu reitingā ieguva 4. vietu par izglītības portāla “Uzdevumi.lv” lietošanu mācību procesā (izglītojamie atrisinājuši 474795 uzdevumus, pedagogi uzdevuši 3714 digitālus pārbaudes darbus).
- 7.1.11. Ata Kronvalda fonda veidotajā mazo skolu reitingā ieņemta 20. vieta valstī kā vienīgā sākumskola.

Direktore

Agita Lundberga

**DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**